

Una manera de hacer Europa

Un minuto para la Igualdad

RED DE POLÍTICAS DE IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES EN LOS FONDOS COMUNITARIOS

Fecha: 7 de mayo de 2020

Publicado el estudio “Educación y empleo para las mujeres en ciencia, tecnología y economía digital”

El Parlamento Europeo a petición del Comité FEMM, ha publicado este estudio que tiene como objetivo proporcionar una revisión bibliográfica actualizada sobre la situación de la educación y el empleo de las mujeres en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, en sus siglas en inglés) y en el sector digital.



Este estudio, proporciona evidencias de que todavía existen prejuicios de género y desigualdad en STEM y en el sector digital (informática, tecnologías de la información y de la comunicación, inteligencia artificial, ciberseguridad). El estudio ha examinado trayectorias de niñas y mujeres desde el nivel de educación primaria hasta el empleo, en un intento de identificar los obstáculos y puntos críticos que impactan negativamente en la participación de las mujeres en estos ámbitos.

El informe termina con una serie de sugerencias para futuras investigaciones, iniciativas y políticas que mejoren la participación de las mujeres en estas áreas. Estas sugerencias tienen que ver con:

- Interacción de las partes interesadas a nivel de la UE, que permita aprovechar su experiencia sobre qué es lo que funciona para acabar con la brecha de género en STEM.
- Realizar estudios longitudinales en niñas, haciendo un seguimiento de trayectorias de vida real a través del proceso educativo, las opciones de carrera y luego las trayectorias de empleo, identificando especialmente los desafíos a los que se enfrentan y las decisiones que toman en las transiciones entre una etapa educativa y la profesional.
- Crear y mantener entornos educativos y laborales propicios, que minimicen los efectos adversos de los sesgos de género y garanticen que las elecciones de las mujeres no se vean comprometidas por los prejuicios y estereotipos de género.
- Identificar los sesgos de género, estereotipos y discriminación de género que impiden la participación de las mujeres, además de los cuellos de botella que hacen que su porcentaje en las carreras académicas y profesionales disminuya, para poder configurar políticas que eliminen los obstáculos detectados.
- Analizar en los materiales de referencia los enfoques pedagógicos utilizados en todos los niveles educativos, para identificar los sesgos y estereotipos de género en los contenidos, así como en las interacciones profesorado-alumnado, que puedan dificultar la igualdad de género. Al tiempo que se deben seleccionar e impulsar los enfoques pedagógicos capaces de promover la equidad de género.
- Potenciar las interacciones entre pares, utilizando métodos que permitan a las mujeres identificar a otras mujeres con interés en STEM, recibir y proporcionar apoyo sin estar condicionadas por sesgos de género y discriminación.
- Puesta en práctica de actuaciones conjuntas para acabar con la desigualdad de género en los ámbitos STEM y el digital.

Para consultar más información pulse en el siguiente enlace:

[https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/651042/IPOL_STU\(2020\)651042_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/651042/IPOL_STU(2020)651042_EN.pdf)