



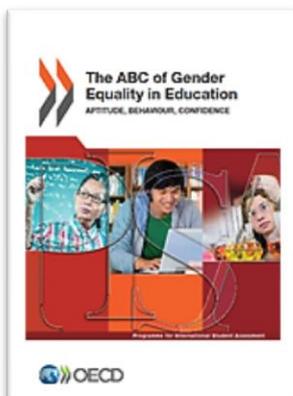
Un minuto para la Igualdad

RED DE POLÍTICAS DE IGUALDAD ENTRE MUJERES Y HOMBRES EN LOS FFEE Y FC 2007-2013

Fecha: 23 de Abril de 2015

OCDE: las brechas de género a temprana edad impactan en la elección de carrera y en las oportunidades de empleo

Los sistemas educativos han puesto en marcha grandes adelantos para reducir las brechas de género en el desempeño estudiantil, pero la segregación en la elección de opciones educativas de las chicas y los chicos continúa siendo acentuada. Este es el hallazgo que pone de manifiesto el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) "El ABC de Igualdad de Género en Educación: Aptitudes, Comportamiento y Confianza".



A pesar de obtener desempeños similares en la prueba de ciencias del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés, *Programme for International Student Assessment*) de la OCDE, menos de una de cada veinte chicas considera realizar una carrera en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés, *Science, Technology, Engineering or Mathematics*), frente a uno de cada cinco chicos que sí lo hacen. El dato es relevante debido a que las carreras en estos campos tienen una alta demanda y están entre las mejor retribuidas.

Entre los factores que explican esta dinámica, reflejada en estas pruebas, se encuentra la falta de confianza en sí mismas de las chicas en ciencias y matemáticas; confianza de la que sí gozan los chicos. Además, los análisis revelan diferencias significativas en los incentivos que las madres y los padres brindan a sus hijos e hijas, las cuales agravan el problema debido a las mayores expectativas de que sean sus hijos quienes trabajen en carreras STEM, aún y cuando chicos y chicas muestren las mismas capacidades.

El informe también sugiere que el personal docente podría llevar adelante más acciones para aumentar los resultados en matemáticas tanto de chicos como de chicas; una materia en la que los ellos presentaron mejores resultados en alrededor de la mitad de los países participantes. Enseñar estrategias que requieran que el alumnado explique cómo resolver un problema de matemáticas o aplique lo que ha aprendido fuera del aula, trabajando de manera más independiente, mejora los resultados, particularmente entre las chicas.

El informe concluye que la brecha de género en el rendimiento académico, medido a través de la prueba PISA, no se encuentra determinada por diferencias innatas de capacidad, sino por los comportamientos diferenciados que reciben de su entorno de socialización.

Se necesitan los esfuerzos aunados por parte de las madres y los padres, el profesorado, la política educativa y los medios de comunicación, entre otros, para que, tanto chicas como chicos, sean capaces de desarrollar todo su potencial y contribuyan así al crecimiento económico y al bienestar de su sociedad.

Para más información, pinche aquí:

<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-gender.htm>